

ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASAKITA

I. IŽANGA

Vizito laikas – 2013 m. lapkričio 25–29 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vilija Prižgintienė, vadovaujančioji vertintoja;

Eglė Raudeliūnienė, Renata Venckienė, Inga Vargalienė, Vytautas Staugas, Alanas Magyla.

Išorės vertintojai stebėjo 128 Alytaus Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazijos pamokas, renginius, kitą mokyklos veiklą: mokyklos vadovų ir personalo darbą, mokinių elgesį, santykius pertraukų metu klasėse, bibliotekoje, koridoriuose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos darbuotojais, mokyklos savivaldos institucijų atstovais, mokiniais, mokinių tėvais. Išorės vertintojų komanda analizavo mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentus, mokytojų ilgalaikius planus, NMVA mokslininkų atliktą mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonės apie mokyklos veiklą tyrimo statistinę ataskaitą (toliau – STA) bei kitus dokumentus.

Vertinant mokyklą vadovautasi tais pačiais kaip ir mokyklų įsivertinimo veiklos rodikliais, atsižvelgta į šiuo metu galiojančias Bendrąsias programas. Atkreiptas dėmesys ir į tai, kaip sekasi mokytojams, dirbantiems pagal atnaujintas Bendrąsias programas, planuoti ugdymo turinį, ugdyti mokinių kompetencijas.

Vertindami veiklą mokykloje, išorės vertintojai dažniausiai vartojo terminus:

- „labai gerai“, „kryptingai“, „išskirtinai“, „puiku“ – minima veikla atitinka 4 lygį ir ją galima paskleisti už mokyklos ribų;

- „gerai“, „pakankamai kryptingai“, „tinkamai“, „paveiku“, „turi savitų bruožų“ – minima veikla atitinka 3 lygį, patirtį verta skleisti mokykloje;

- „neblogai“, „patenkinamai“, „vidutiniškai“, „nesisteningai“, „priimtina“ – veikla mokykloje tinkama, bet yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti, ir ji atitinka 2 lygį;

Išskiriant stipriuosius ir tobulintinus mokyklos veiklos aspektus (+10 ir -5), greta teiginių nurodomi pagalbiniai rodikliai (pavyzdžiui, 5.4., 2.2.3., 4.2.1. ir t. t.), kuriuos mokykla gali perskaityti, pasitikslinti naudodamasi mokyklų veiklos įsivertinimo metodika, ir vertinimo lygis.

Išorės vertintojų komanda yra įsitikinusi, kad visus rekomenduojamus patobulinimus gimnazija gali įgyvendinti veiksmingiau panaudodama savo vidaus išteklius bei pasitelkdama išorės partnerius.

Nuoširdžiai dėkojame mokyklos direktoriui Virginijui Skroblui, direktoriaus pavaduotojams bei visai mokyklos bendruomenei už bendradarbiavimą ir svetingumą.

II. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Alytaus Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija – bendrojo lavinimo įstaiga, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo II dalies, vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas. Mokyklos savininkas – Alytaus miesto savivaldybė.

Mokykla savo istoriją skaičiuoja nuo 1919 metų, kai atidaryta Alytaus vidurinioji mokykla. Mokslą čia pradėjo tik 46 mokiniai, o jau 1919 metų pabaigoje mokėsi 98 mokiniai. 1923 metais mokykla pertvarkyta į progimnaziją, 1925 m. – į Alytaus valstybinę gimnaziją. Gimnazija dirbo ir 1941–1945 metais mokykla tapo Alytaus miesto 2-ąja vidurine mokykla. 2010 metais mokykla akredituojama ir tampa gimnazija. Šiuo metu Alytaus miesto Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija – išgryninta keturmetė gimnazija.

Mokinių skaičius gimnazijoje keletą paskutinių metų keičiasi mažai – nors palaiptu „nuaugo“ mažosios klasės, daugėjo mokinių gimnazijos klasėse. Mokykla neturi priskirtos

teritorijos, ją laisvai renkasi ne tik Alytaus miesto, bet ir rajono vaikai. Šiais mokslo metais mokykloje mokosi 814 mokinių, yra 28 klasių komplektai: po penkis I–II ir po devynis III–IV gimnazijos klasių (pirmi metai, kai visos pirmos klasės sukomplektuotos iš pagrindinių mokyklų mokinių; penkios III klasės sukomplektuotos naujai). Viena I klasė sukomplektuota atrinkus pageidaujančius mokinius (gabiųjų klasė). Siekiant sukomplektuoti tokią klasę, Alytaus pedagoginė psichologinė tarnyba (PPT) vykdė mokinių testavimą (Berlyno intelekto struktūros testas jaunuoliams. Gabumų ir ypatingų gabumų atpažinimas. BIS+HB), pateikė rekomendacijas kiekvienam vaikui, vyko motyvacinis pokalbis, kuriame dalyvavo pageidaujantis vaikas, jo tėvai, būsima klasės vadovė, specialistai, mokyklos vadovai. Remtasi ir 8-os klasės pažymiais (vidurkis – ne žemesnis nei 8,5). Ši klasė yra mažesnė, nei visos kitos I klasės (25 mokiniai).

Gimnazija daugumos ją lankančių mokinių šeimų socialinę-ekonominę padėtį apibūdina kaip vidutinę. Mokykloje mokosi 130 socialiai remtinų vaikų (gauna nemokamą maitinimą ir socialinę paramą). Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje įrašytas vienas gimnazijos mokinys, socialinės rizikos grupei priklausančių vaikų skaičius – 21. Gimnazijoje mokosi 3 specialiųjų poreikių mokiniai. Mokyklos teigimu, 21 mokinys turi elgesio problemų, šie mokiniai yra linke pažeisti mokyklos taisyklės. Gimnazijoje mokosi vaikai iš 128 nepilnų, 89 daugiavaikių šeimų, 1 šeima neužtikrina vaikų gyvenimo ir mokymosi sąlygų. 78 mokiniai į gimnaziją pavežami maršrutiniu autobusu. Paminėtieji faktai leidžia teigti, kad mokykla gerai pažįsta savo mokinius, o bendroji rūpinimosi mokiniiais politika mokykloje vykdoma pakankamai nuosekliai ir kryptingai.

Gimnazijos mokytojų kolektyvas brandus – čia dirbančių 69 pedagogų pedagoginio darbo stažo vidurkis – 21,4 metų, tik 4 mokytojų stažas iki penkerių metų. 3 mokytojai atestuoti mokytojo eksperto, 35 – mokytojo metodininko, 22 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinei kategorijai. Visi mokykloje dirbantys mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą. Mokyklai 13 metų vadovauja direktorius Virginijus Skroblas, 29 metų vadybinio darbo gimnazijoje stažą turi pavaduotoja ugdymui Rita Baubonienė. 7 metus direktoriaus pavaduotoja gimnazijoje dirba Danutė Dragūnienė, 3,5 – Aleksandras Kirilovas. Visi gimnazijos vadovai atestuoti II vadybinei kvalifikacinei kategorijai. Gerai sukomplektuota pagalbą mokiniui teikiančių specialistų komanda, yra visi reikalingi techninio personalo darbuotojai.

Gimnazijos finansinė situacija gera, mokykla racionaliai naudoja jai skiriamas Mokinio krepšelio lėšas. Įstaiga geba pritraukti nebiudžetinių bei nuomos lėšų ir jas naudoja mokyklos materialinės bazės turtinimui. Nemažai lėšų mokykla pritraukia dalyvaudama įvairiuose projektuose, Europos struktūrinių fondų programose. Pritrauktos lėšos labai pagerino mokymo bazę ir ugdymo kokybę.

Mokyklos mokytojai gerbia savo ugdytinius, demonstruoja pakankamai aukštus mokinių asmenybės raidos lūkesčius, bendradarbiaudami siekia mokyklos pažangos. Gimnazijos bendruomenė turi tvirtą apsisprendimą dėl tolesnio mokyklos vystymo ir deda dideles pastangas savo vizijai pasiekti.

III. MOKYKLOS STIPRIEJI IR TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Etosas (1.1. – 4 lygis). Visi temos „Etosas“ veiklos rodikliai vertinami labai gerai. Išorinio vertinimo metu nustatyta, kad gimnazijos etosas pasižymi kryptingumu. Pokalbiuose su mokiniais, mokytojais, vadovais ir tėvų atstovais vertintojai įsitikino, jog gimnazijoje sukurta vidaus gyvenimo kultūra tenkina bendruomenės poreikius, skatina mokyklos pažangą. Mokyklos vertybės – bendravimas ir bendradarbiavimas, tarpusavio pagarba ir pagalba, lygios galimybės ir prieinamumas – vyrauja kasdieniame gyvenime. Bendruomenės nariai draugiškai nusiteikę, supranta, koks elgesys mokykloje toleruojamas, palaiko labai gerus tarpusavio santykius. Gimnazija puoselėja originalias, nuo mokyklos įkūrimo gyvuojančias bei kuria naujas tradicijas, kiekvienas renginys aktualizuoja gimnazijos deklaruojamas vertybes. Bendruomenės nariai yra įsipareigoję mokyklai. Gimnazija turi ir naudoja originalius simbolius: vėliavą, herbą, himną, kuriuo

pradedamas kiekvienas ugdymo įstaigos renginys. Gimnazijos bendruomenė didžiuojasi mokyklos pasiekimais, jos stiprybėmis, išskirtinumu.

2. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (1.2.3. – 3 lygis). Gimnazijos kaip organizacijos pažangos siekis – stiprusis mokyklos veiklos aspektas. Organizacijos pažangos siekius atskleidžia gimnazijos vadovų aiškus savo įstaigos vizijos matymas ir gebėjimas įgyvendinant projektus sistemingai siekti užsibrėžtų ilgalaikių tikslų. Apibendrinus vertinimo metu surinktus pokalbių ir veiklos dokumentų analizės duomenis, teigtina, kad dauguma bendruomenės narių palaiko pažangos siekius ir prisideda prie jų įgyvendinimo. Mokyklos vadovai ir dalis mokytojų nuolat mokosi, įgyja naujų kompetencijų bei patirčių dalyvaudami ugdymo turinio kaitos projektuose. Gimnazijoje tinkamai vykdomas kvalifikacijos tobulinimo procesas: nustatomi ir suderinami individualūs, grupės ir bendrieji kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokyklos pagrindiniuose veiklą reglamentuojančiuose dokumentuose numatoma kryptinga gimnazijos plėtra.

3. Partnerystė su kitomis institucijomis (1.4.2. – 4 lygis). Partnerystė su kitomis institucijomis veiksminga ir kryptinga. Gimnazija palaiko glaudžius ryšius su įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis: bendradarbiauja su Prancūzijos Ambasada Lietuvoje, Prancūzų institutu Lietuvoje, VDU, Pilietinių iniciatyvų centru, Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademija, Tarptautine komisija nacių ir sovietinių režimų nusikaltimams Lietuvoje įvertinti Sekretoriatu, Lietuvos kariuomenės padaliniais; Alytaus tautinių mažumų Kultūros centru, Vaiko teisių apsaugos, Pedagogine psichologine tarnyba ir kt.; nevyriausybinėmis organizacijomis: Lietuvos maironėčių draugija, Dzūkijos LIONS klubu ir kt.; pagrindinėmis mokyklomis ir gimnazijomis, muziejais. Gimnazija glaudžiai bendradarbiauja su įvairiais užsienio partneriais, rengia bendrus projektus. Vertintojai konstatuoja, kad ugdymo įstaigos partnerystė ir bendradarbiavimo įvairovė mieste, šalies bei tarptautiniu mastu akivaizdi.

4. Pasirenkamosios programos (2.1.4. – 3 lygis). Išanalizavus gimnazijos dokumentus ir vertinimo metu vykusių pokalbių duomenis darytina išvada, kad ugdymo turinio pasirinkimo galimybės III–IV kl. yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir turimus išteklius, nedidinant maksimalaus pamokų skaičiaus mokiniams siūloma pakankamai pasirenkamųjų dalykų ir modulių. Modulių ir pasirenkamųjų dalykų mokymui valandos skiriamos iš mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti valandų. Gimnazijoje dėstoma daug (6) užsienio kalbų, platus menų ir technologijų (7), kūno kultūros (5), pasirenkamųjų dalykų (9) ir dalykų modulių (12) programų pasirinkimas. Remiantis dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų analize daroma išvada, kad programų turinys atitinka akademinis mokinių interesus.

5. Mokytojo ir mokinio dialogas (2.3.3. – 3 lygis). Daugumos mokytojų aiškinimas, nurodymai, kaip atlikti užduotis, stebėtose pamokose buvo tikslūs, suprantami mokiniams, dažniausiai vyravo pozityvus, pasitikėjimą skatinantis konstruktyvus mokytojo ir mokinių dialogas, padedantis siekti mokymosi tikslų. Šiuos pastebėjimus patvirtino ir STA duomenys: 71,5 proc. tyrime dalyvavusių mokinių teigia, kad pamokose supranta ir spėja padaryti tai, ką liepia mokytojai, 86,8 proc. – jog daugelis mokytojų stengiasi, kad klasė suprastų ir išmoktų pamoką. Apibendrinus stebėtas pamokas, galima teigti, kad mokytojo ir mokinio dialogas skatino daugumos mokinių pasitikėjimą savimi, mokė mokyti, kėlė ir palaikė mokinių motyvaciją, skatino aktyvumą, padėjo siekti pažangos. Remiantis šiais pastebėjimais daroma išvada, kad mokytojo ir mokinio dialogas pamokoje yra viena stipriųjų gimnazijos veiklos pusių.

6. Mokymosi motyvacija (2.4.1. – 3 lygis). Stebėtose pamokose beveik visi mokiniai buvo pasiruošę pamokoms, turėjo reikiamas priemones ir vadovėlius. Pasirengimas ir noras dirbti, geri daugumos mokinių savarankiško darbo įgūdžiai, aktyvumas mokantis užfiksuoti daugumoje stebėtų pamokų.

7. Kiti pasiekimai (3.2.2. – 3 lygis). Gimnazijos meninė, kultūrinė, sportinė veikla pakankamai kryptinga, turi savitų bruožų, tai yra vienas stipriųjų veiklos aspektų. Mokyklos bendruomenė (mokiniai, mokytojai, tėvai) džiaugiasi mokinių neakademiniais pasiekimais (aktyviu dalyvavimu įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose). Dauguma gimnazijos mokinių aktyviai dalyvauja visuomeninėje veikloje, pilietinėse akcijose, socialinėje gailėstingumo

veikloje (Maltos ordino veikloje, gerumo akcijose vaikų globos ir senelių namuose). Galima pasidžiaugti veiklia mokinių savivalda, kuri savo aktyvia veikla padeda ugdyti bendruomeniškumo jausmą, skatina lyderystę. Iš pateiktų faktų daroma išvada, kad gimnazijoje sudaromos sąlygos daugumai mokinių gilinti ir tobulinti dalykines žinias, kūrybinius ir sportinius gebėjimus, dalyvauti visuomeninėje, socialinėje veikloje. Mokyklos vadovai, mokytojai skatina mokinių saviraišką.

8. Rūpinimasis mokiniais (4.1. – 3 lygis). Rūpinimasis mokiniais šioje gimnazijoje yra tinkamas. Mokykloje dirbantys specialistai, mokytojai, klasių vadovai atsakingai rūpinasi ugdytiniais, sudaro geras sąlygas mokiniams tobulėti kaip asmenybėms, tenkinti savo poreikius, jaustis saugiams. Mokinių pasiekimai ir pažanga nuolat aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių valandėlių, tėvų susirinkimų metu. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas atsižvelgiant į gimnazistų interesus. Tinkamai vykdomą rūpinimosi mokiniais politiką patvirtina ir STA duomenys: 91 proc. mokinių teigia, kad auklėtojai rūpinasi klase, 94,7 proc. gimnazistų mokykloje jaučiasi saugiai.

9. Lyderystė mokykloje (5.3.2. – 3 lygis). Gimnazijoje pastebimas įstaigos tobulėjimą skatinantis lyderiavimas. Vadovai kuria sąlygas lyderystei, dauguma darbuotojų nebijo atsakomybės, aktyviai dalyvauja profesinėje veikloje. Lyderių kompetencijomis remiamasi tobulinant gimnazijos veiklą. Ryškiausiai mokytojų lyderystė reiškiasi per Metodinės tarybos, neformaliojo švietimo, projektines veiklas. Lyderiai gimnazijoje geba prisiimti atsakomybę ir inicijuoti bendruomenę kaitai.

10. Turto vadyba (5.5.2. – 4 lygis). Turto vadyba gimnazijoje yra išskirtinai kryptinga. Gimnazijos strategija orientuota į modernų, saugų ir jaukų ugdymą. Įgyvendinant šiuos prioritetus ugdymo įstaiga sukūrė modernias, jaukias, estetines, saugias ir higienos normos reikalavimus atitinkančias erdves mokytis ir dirbti. Gimnazija turi daug šiuolaikiškų mokymo priemonių, kurios stebėtose pamokose naudotos išskirtinai gerai. Gimnazijos materialiniai išteklių atitinka mokyklų aprūpinimo standartus. Bendruomenė didžiuojasi labai moderniai įrengta didžiausia Alytaus mieste gamtos mokslų laboratorija, modernia sporto sale, naujai įrengtu ir ugdymui pritaikytu muziejumi, garso nepraleidžiančia muzikos klasės patalpa, dailės kabineto darbine erdve, technologijų (mitybos) klase. Mokinių ugdymo poreikius tenkina skaitykla, bibliotekos erdvės. Visi gimnazijos bendruomenės nariai turi vienodas galimybes naudotis materialine baze.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Neformalusis švietimas (2.1.5. – 2 lygis). Neformalųjį mokinių švietimą gimnazijai vertėtų sustiprinti ir išplėtoti. Neformaliojo švietimo organizavimas aptartas 2013–2015 m. ugdymo planuose, įgyvendinamas vykdant kultūrinę, pažintinę, meninę, sportinę, praktinę veiklą, neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo veiklai gimnazijoje organizuoti skirtos 79, o panaudotos tik 44 valandos (nepanaudota 35 val.). Nė vieno būrelio mokykloje nelanko 54 proc. mokinių, o būrelių įvairovė tenkina 73 proc. juos lankančių mokinių. STA duomenimis, tik 58,6 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje yra daug įdomių būrelių ir kitų užsiėmimų“, 55,2 proc. tėvų – teiginiui „Vaikas po pamokų mokykloje randa užtektinai įdomios veiklos ir užsiėmimų“. Mokinių teigimu, jų pageidavimai dėl neformaliojo švietimo išklaunami iš dalies, pasiūla nedidelė. Pokalbiuose mokiniai apgailestavo, jog visai nėra sporto būrelių. Šie faktai leidžia daryti išvadą, kad neformalusis švietimas iš dalies tenkina mokinių saviraiškos poreikius ir yra vienas iš tobulintinų mokyklos veiklos sričių. Gimnazijai verta išlaikyti meninės krypties būrelius bei inicijuoti naujų, ypač sporto, būrelių atsiradimą.

2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis). Pamokų vertinimo protokoluose užfiksuota informacija rodo, kad daugumoje pamokų vyravo tradicinis mokymas: aiškinimas, klausinėjimas, mokymasis iš vadovėlio, individualus užduočių atlikimas. Nustatyta, kad pamokose dažniausiai naudoti informaciniai teikiamieji, informaciniai atgaminamieji ir informacijos šaltinių naudojimo metodai, kurie mažiausiai skatina aktyvų mokinių mokymąsi. Daugumoje pamokų neišnaudotos mokymosi bendradarbiaujant strategijos, nesudarytos galimybės mokytis grupėse,

neskatinta atsakomybė už bendrą grupės mokymosi rezultatą. 39 (30,5 proc.) stebėtose pamokose mokymo metodai nurodyti kaip tobulintinas pamokos aspektas. Rekomenduojama mokytojams dažniau taikyti aktyvų, inovatyvų mokymą (-si) ir kritinį mąstymą, kūrybiškumą skatinančius metodus, kurie keltų mokymosi motyvaciją, ugdytų kūrybingą ir psichologiškai stiprią asmenybę.

3. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (2.5.2. – 2 lygis). Gimnazija supranta ugdymo turinio diferencijavimo svarbą, domisi mokinių poreikiais ir pagal galimybes siekia juos tenkinti. Pamokų stebėjimo protokoluose užfiksuota informacija parodė, kad daugumoje pamokų per retai atsižvelgta į skirtingus mokinių mokymosi stilius, galimybes ir gebėjimus, dažniausiai skirtos tos pačios užduotys ir vienodas laikas joms atlikti. STA duomenimis, maža dalis (28,6 proc.) apklaustų mokinių pritarė teiginiui, kad pamokose mokytojai dažnai duoda skirtingas užduotis gerai ir silpnai besimokantiems mokiniams. Tokie pastebėjimai skatina daryti išvadą, kad mokymo ir mokymosi diferencijavimas yra tobulintinas gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijos pedagogams vertėtų pasitelkti psichologų pagalbą nustatant mokinių mokymosi poreikius ir aptarti su jų tenkinimu susijusias ugdymo diferencijavimo galimybes. Tikėtina, kad atsižvelgus į skirtingus mokinių gebėjimus, polinkius, vyraujančią mokymosi stilių būtų sudaromos palankesnės sąlygos kiekvienam mokiniui siekti kiek įmanoma geresnių mokymosi rezultatų.

4. Atskirų mokinių pažanga ir išmokimo stebėjimas (3.1.1., 2.3.4. – 2 lygis). Daugumoje stebėtų pamokų dalis mokinių darė pažangą, tačiau mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo tvarka daugeliu atvejų buvo nepakankamai aiški ir sisteminga, ne visada mokinio pažangos vertinimas ir veiklos apibendrinimas sieti su pamokos uždaviniu. Dalyje pamokų mokinio pasiekimus ir pažangą buvo sunku užfiksuoti, nes pamokos pradžioje suformuluoti pernelyg abstraktūs uždaviniai. 34 stebėtose pamokose asmeninės pažangos matavimą vertintojai rekomendavo tobulinti. Remiantis šiais duomenimis daroma išvada, kad individualios pažangos matavimas pamokoje yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Taikant tinkamus mokinių pasiekimų pamokoje vertinimo būdus, aiškiai nurodant stipriąsias ir tobulintinas mokymosi sritis, reguliariai aptariant su mokiniais individualius pasiekimus ir lyginant juos su ankstesniais, stiprėtų mokinių mokymosi motyvacija, tobulėtų mokinių mokėjimo mokytis kompetencija. Aptariant asmeninę mokinių pažangą vertėtų orientuotis į konkretų, pamatuojamą mokymosi uždavinį, t. y. į numatytąjį mokymosi rezultatą bei vertinimo kriterijus. Tokia veikla teiktų mokiniams kokybišką grįžtamąjį ryšį, padėtų suvokti mokymosi sunkumus ir problemas, todėl mokymas (-is) taptų tikslingesnis, o asmeninę pažangą būtų galima įvertinti objektyviau.

5. Tėvų pagalba mokantis (4.5.1. – 2 lygis). Gimnazija ieško įvairių bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais formų, tačiau iš pokalbių su gimnazijos bendruomene paaiškėjo, kad tik dalis tėvų aktyviai įsitraukia į ugdymo įstaigos veiklą. Bendruose susirinkimuose dalyvauja apie 50 proc. tėvų, šį rudenį organizuotoje atvirų durų dienoje apsilankė apie 20 proc. tėvų. Gimnazija naudoja elektroninį TAMO dienyną: per šių mokslo metų pirmuosius du mėnesius prie jo prisijungė apie 50 proc., lapkritį – 76 proc. tėvų. Praėjusių mokslo metų gimnazijos įsivertinimo išvadose teigiama, kad „neišnaudotos visos elektroninio dienyno galimybės tėvų informavimui; nereguliarus tėvų ir mokytojų bendravimas“. Gimnazijos bendruomenė, identifikavusi problemą, parengė rekomendacijas: ieškoti įvairesnių bendradarbiavimo formų, steigti aktyvių tėvų klubą, numatyti paskaitų ciklą tėvams, įstaigos interneto svetainėje įsteigti naują rubriką „Žodis tėvams“ ir kt. Remiantis šiais duomenimis, tėvų pagalba mokantis vertinama kaip vienas iš tobulintinų veiklos aspektų. Tikėtina, kad gimnazija, ieškanti būdų, kaip aktyvinti bendradarbiavimą su tėvais, sėkmingai įtrauks juos į pozityvios kaitos siekiančią veiklą.