

ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJOS 2016–2017 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Vertinimo laikas: 2017 m. kovo – gegužės m.

Darbo grupė

Grupės vadovė – Jolita Petkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

Aistė Glinskienė, psichologė,

Erika Balynienė, vyresnioji anglų kalbos mokytoja,

Snieguolė Valentukonienė, technologijų mokytoja metodininkė,

Laimutė Gečaitė, matematikos mokytoja metodininkė.

Vertinimo tikslas: išanalizuoti gabių mokinių poreikių tenkinimą ir jų ugdymo efektyvumą gabių mokinių klasėse.

Objektas: gabių mokinių ugdymas.

Duomenų rinkimo būdai

1. Kokybinio tyrimo: struktūruotas ir nestruktūruotas interviu, grupės diskusija, stebėjimas, diskusijos (focus grupė), dokumentų analizė.
2. Kiekybinio tyrimo: apklausa (anketavimas).

Respondentai:

1. gabiųjų klasių mokiniai;
2. I-III gabių mokinių klasių tėvai/globėjai;
3. gabių mokinių klasėse dėstantys mokytojai;
4. mokyklos vadovai;
5. gimnazijos, Alytaus PPT psichologė.

Išvados ir rekomendacijos

Stiprybės	Tobulintina
<ul style="list-style-type: none">✓ Gabių klasių mokiniai ir jų tėvai yra patenkinti ugdymo kokybe.✓ Gabių mokinių klasėse mokiniai orientuoti į rezultatą, yra motyvuoti ir norintys tobulėti.✓ Gabių mokinių klasėse vyrauja motyvuojanti aplinka, „sveika“ konkurencija.✓ Mokiniai pasižymi aukštu atsakomybės ir pareigos jausmu.✓ Edukacinių programų pasiūla.✓ Su gabiais mokiniais dirba kompetentingi mokytojai.✓ Tiriamojo darbo rengimas turi teigiamos įtakos tiek mokinių bendrųjų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui.✓ Mokiniai papildomai gali rinktis modulius pagal savo poreikius.	<ul style="list-style-type: none">✓ Susitarta tik dėl gabių mokinių klasėse ugdymo.✓ Gabių mokinių išskirstymas į skirtingus pogrupius III–IV klasėse.✓ Per didelis mokymosi krūvis.✓ Ne visada adekvatūs mokytojų lūkesčiai ir reikalavimai gabių klasių mokiniams.✓ Ne visada efektyvi mokiniui teikiama mokymosi pagalba.✓ Ne visada užtikrinamas kokybiškas mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimas.✓ Mokiniam retai skiriamos kūrybiškumą skatinančios užduotys.✓ Nepakankama tarpdalykinė integracija.✓ Mokytojų, mokinių ir jų tėvų lūkesčių nesuderinamumas.

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gabių klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose projektuose, renginiuose, olimpiadose. ✓ Gabių klasių mokiniai atstovauja gimnaziją įvairiuose projektuose, renginiuose, olimpiadose, laimi prizines vietas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suasmeninto ugdymo stoka pamokose ir skiriant namų darbų užduotis. ✓ Nepakankama bendradarbiavimo su aukštosiomis mokyklomis kokybė.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įvairinti gabių mokinių veiklos viešinimo formas. ✓ III–IV klasėse sudarant mobilias grupes gabius mokinius priskirti tam pačiam pogrupiui (lietuvių kalbos ir matematikos). ✓ Perteikiant ugdymo turinį labiau remtis integruoto, savivaldaus mokymo principais. ✓ Mokymąsi organizuoti įvairesnėse erdvėse, virtualiose aplinkose. ✓ Įsteigti virtualią KTU klasę. ✓ Įvairinti bendravimo ir bendradarbiavimo formas su tėvais. ✓ Tiriamojo-kūrybinio darbo rengimo nuostatus suderinti su brandos darbo rengimo rekomendacijomis. ✓ Rengti bendrus projektus su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais. ✓ Rengti ir įgyvendinti integruotus projektus. ✓ Į mentorystės veiklas įtraukti gabius mokinius. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ateinantys gabūs mokiniai nenori rinktis mokymosi gabioje klasėje. ✓ Dalis gabioje klasėje norinčių mokytis mokinių turi stiprią motyvaciją, tačiau neturi išskirtinių gabumų. ✓ Sukurtas „elitinės“ klasės įvaizdis. ✓ Mokytojų „perdegimas“. ✓ Tėvų lūkesčių nepatenkinimas. ✓ Akademinės gimnazijos nenorės rinktis ir kiti miesto mokiniai.

Rekomendacijos

1. Komplektuoti gabių mokinių klases.
2. Gabių mokinių ugdymo aprašą papildyti susitarimais dėl gabių mokinių ugdymo visose gimnazijos klasėse.
3. Tiriamojo darbo rengimo nuostatus suderinti su brandos darbo rengimo rekomendacijomis.
4. Tiriamuosius darbus siūlyti rašyti ir kitose klasėse besimokantiems mokiniams.
5. Modulus siūlyti įvairių klasių gabiams mokiniams.
6. Stiprinti gimnazijos bendradarbiavimą su tėvais: organizuoti atvirų durų dienas, bendrus projektus/renginius su tėvais, bendruomenės dienas, aktyvinti Tėvų klubo veiklą, adaptacijos dienos metu organizuoti naujai atvykstančių mokytis mokinių tėvų/globėjų susirinkimus.
7. Efektyvinti bendradarbiavimą su kitoms švietimo, mokslo įstaigomis.
8. Organizuoti dirbančių su gabiais mokiniams mokytojų pasitarimus – aptarti problemas, dalintis patirtimi, kviesti specialistus.
9. Numatyti metodinėms grupėms kvalifikacinius renginius, skirtus ugdymo kokybės tobulinimui, gabių mokinių ugdymui.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė