

ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJOS 2017–2018 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Darbo grupė

Grupės vadovė – Jolita Petkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Nariai:

Nijolė Bazevičienė, matematikos mokytoja metodininkė,

Edita Gumauskienė, vyresnioji biologijos mokytoja,

Ramunė Petrosian, anglų kalbos mokytoja metodininkė,

Giedrė Škarnulienė, istorijos mokytoja metodininkė,

Regina Valentinavičienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė.

Vertinimo tikslai

1. Išanalizuoti ir įvertinti:

1.1. ugdymo(si) organizavimą: diferencijavimą, individualizavimą, suasmeninimą, integralumą, įvairovę ir klasės valdymą;

1.2. mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą: tikėjimą mokymosi galiomis, mokymosi džiaugsmą, mokymosi įprasminimą.

2. Pateikti rekomendacijas ugdymo proceso kokybės tobulinimui.

Vertinami rodikliai

2.2.1. „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“

2.2.2. „Ugdymo (si) organizavimas“.

Duomenų rinkimo būdai

1. Kokybinio tyrimo: struktūruotas ir nestruktūruotas interviu, grupės diskusija, stebėjimas, diskusijos (focus grupė), dokumentų analizė.
2. Kiekybinio tyrimo: apklausa (anketavimas).

Respondentai

1. Gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
2. I–IV klasių mokiniai.
3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).

Išvados ir rekomendacijos

Stiprieji veiklos aspektai

- Gimnazijoje tikslingai veikia sukurta gimnazistų skatinimo sistema. Gimnazistų pasiekimai pripažįstami, viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje, žiniasklaidoje, socialiniuose tinkluose, TV ekranuose.
- Respublikinių olimpiadų ir tarptautinių konkursų laimėtojai, pirmūnai, laimėtojai pagerbiami gimnazijos pirmūnų šventėje, nominacijų renginyje „Vanagynas“ ir skatinami nemokama edukacine išvyka po lankytinas Lietuvos vietas.
- Gimnazijos beveik visų brandos egzaminų, PUPP rezultatai viršija Lietuvos mokinių pasiekimų vidurkį.
- Gimnazija kuria integruotus projektus ir dalyvauja programose, projektuose, akcijose, renginiuose, kurie tenkina mokinio, kaip besiuogančios asmenybės, lūkesčius.
- Didesnė dalis mokytojų mokymosi tikslus sieja su mokinių lūkesčiais, gyvenimiška patirtimi, interesais.

- Nepamokinės veiklos metu dažnai integruojami specifiniai įvairių mokomųjų dalykų įgūdžiai, žinios, tobulinami praktiniai mokinių gebėjimai.
- Gimnazijos mokytojai ir administracija bendradarbiaudami planuoja, atrenka, integruoja ir derina ugdymo turinį.
- Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis.
- Ugdymo turinio integralumas atsispindi ugdymo planuose, mokytojų ilgalaikiuose planuose, ciklo planuose.
- Į ugdymo turinį (formalųjį ir neformalųjį) integruojamos sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimos, ugdymo karjerai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, etninės kultūros, laisvės kovų istorijos mokymo, žmogaus saugos, gyvenimo įgūdžių ugdymo programos.
- Gimnazijoje sukurta individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo sistema, kuri padeda stebėti mokinio pažangą ir planuoti tolimesnį mokymąsi.
- Didesnė dalis mokytojų vykdo tikslingą, efektyvią, duodančią geriausių rezultatų formaliojo ir neformaliojo ugdymo integraciją, kuri padeda lavinti įvairius dalykinius mokinių gebėjimus bei bendrąsias kompetencijas.
- Mokytojai dažniau remiasi mokymosi paradigma, ugdymo turinio perteikimui ieško įdomesnių ir įvairesnių, mokinių poreikius tenkinančių būdų, metodų, strategijų.
- Susitarta dėl mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymo priemonių.
- Dalyje pamokų tikslingai taikomos išmaniosios programėlės.
- Mokytojai yra susitarę su mokiniais dėl elgesio pamokoje, iškilus problemoms vadovaujasi gimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis bei vertybinėmis nuostatomis, kurios apibrėžtos strateginiame plane.
- Gimnazijoje palankų emocinį klimatą kuria visi mokyklos bendruomenės nariai, rodydami pagarbą vieni kitiems, laikydamiesi susitarimų, vertindami vieni kitų darbą, pasitikėdami savo žiniomis ir gebėjimais.
- Mokiniai žino ir supranta, kas ir kodėl netoleruojama mokykloje, žino, ko jie gali tikėtis už nepageidaujama elgesį, kur galima kreiptis pagalbos iškilus problemai.
- Beveik visada pamokų laikas racionaliai ir veiksmingai panaudojamas mokiniams ugdyti pagal konkrečios klasės ir mokinio darbo tempą bei gebėjimus.

Tobulinti veiklos aspektai	Rekomendacijos veiklai tobulinti
<ul style="list-style-type: none"> • Mokymosi paradigmos stiprinimas. • Ugdomosios veiklos personalizavimas, diferencijavimas. • Savarankiško darbo įgūdžių formavimas. • Individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas. Pažangos stebėjimo duomenų panaudojimas ugdymo proceso koregavimui. • Mokinių poreikių tenkinimas, atsižvelgimas į jų siūlymus, pastebėjimus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taikyti metodus, skatinančius aktyvią mokinių veiklą. • Perteikiant ugdymo turinį dažniau remtis bendradarbiavimo strategija. • Įtraukti mokinius į pamokos uždavinio formulavimą. • Pamokos veiklos įsivertinimą sieti su išsikeltu uždaviniu. • Taikyti įvairesnius refleksijos metodus. • Sistemingai ir atkakliai laikytis susitarimų dėl individualios pažangos stebėsenos fiksavimo. • Vieną klasės valandėlę per mėnesį skirti individualios pažangos aptarimui.

	<ul style="list-style-type: none"> • Padėti mokiniams formuluotis lūkesčius, tikslus ir juos realizuoti. • Metodinėse grupėse mokslo metų pradžioje aptarti diagnostinių testų rezultatus, mokinių išsikeltus lūkesčius. • Tose pačiose klasėse dėstantiems mokytojams bent du kartus per mokslo metus aptarti kiekvieno mokinio pažangą ir priimti konkrečius susitarimus dėl mokymosi pagalbos teikimo. • Organizuoti trišalius (vaikas–tėvas–auklėtojas) pokalbius apie mokymosi pažangą ir sėkmę. • Organizuoti praktinius mokymus mokiniams apie individualios pažangos analizavimo ir mokymosi kokybės sąsajas. • Organizuoti dieną „Mano sėkmės istorija“. • Koreguoti ugdymo turinį atsižvelgus į diagnostinių testų, pažangos stebėjimo rezultatus. • Siūlyti mokiniams parengti bent vieną pranešimą ar pravesti bent vieną pamoką jam patinkančia tema. • Įvertinti pažymiu mokinius, dalyvaujančius olimpiadose, konkursuose, varžybose. • Organizuoti mokinių–mokytojų–vadovų diskusijas ir įgyvendinti jose iškeltas perspektyvias idėjas. • Toliau diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą, orientuotą į pamokos kokybės tobulinimą. • Dažniau ugdymo proceso metu taikyti IKT įrankius. • Prašyti mokinių po edukacinių išvykų pristatyti veiklos rezultatus klasėse. • Kokybiškiau koordinuoti ir aktyvinti mentorystės klubo veiklą. • Kokybiškiau konsultuoti mokinius dėl individualių ugdymosi planų sudarymo.
--	--