

**ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJOS
2017 M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA**

- Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?
- **Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)***

1. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika.

1.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
<i>1.1.1.</i> 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	<i>1.1.2.</i> Gabumų ir talentų ugdymas	<p>99 proc. gabių klasių mokinių ir jų tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe.</p> <p>90 proc. gabių mokinių klasėse mokiniai orientuoti į rezultatą, yra motyvuoti ir norintys tobulėti.</p> <p>Visose gabių mokinių klasėse vyrauja motyvuojanti aplinka, „sveika“ konkurencija.</p> <p>Mokiniai pasižymi aukštu atsakomybės ir pareigos jausmu.</p> <p>Atliktas kokybinis tyrimas įrodė, kad tiriamojo darbo rengimas turi teigiamos įtakos tiek mokinių bendrujų, tiek dalykinių kompetencijų ugdymui.</p> <p>Visiems gabių klasių mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti įvairiuose projektuose, renginiuose, olimpiadose.</p>
1.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
<i>1.2.1.</i> 2.1.2. Ugdymo (si)planavimas	<i>1.2.2.</i> Tvakaraščių patogumas mokiniams	<p>60 proc. III–IV klasių mokiniams sudarytas pamokų tvakaraštis nėra patogus ir priimtinas: per dieną yra daugiau nei du langai, netolygiai paskirstytos pamokos per savaitę. IV klasėse nevienodai paskirstyti mokinių srautai į mobilies grupes.</p>
1.3. Tobulinamos veiklos aspektai		
<i>1.3.1.</i> 2.2.2. Ugdymo (si) organizavimas	<i>1.3.2.</i> Įvairovė	<p><i>1.3.3. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis</i></p> <p>Mokytojai, siekdami sudaryti, kuo geresnes sąlygas kiekvienam mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, tobulino ugdymo proceso valdymo kompetenciją: dalyvavo Erasmus KA1 projekte „Mokykla šiandien ir rytoj“, skaitmeninių pokyčių projekte „Samsung mokykla ateičiai“. Išmoktus naujus metodus taikė ugdymo proceso metu. Taikydami kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą aptarė, kurios naujovės padeda užtikrinti skirtingų strategijų taikymą. Siekdami sudaryti sąlygas mokytis skirtinguose kontekstuose mokytojai parengė ir įgyvendino 14 edukacinių projektų.</p>

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA

<p>3.4.1. <i>Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</i></p> <p>Lyginant su praėjusiais mokslo metais 1 proc. augo bendras mokinių pažangumas, 1 proc. padaugėjo labai gerai besimojančių mokinių, 0,9 balo pagerėjo visų laikytų valstybinių egzaminų vidurkis. Geresni buvo lietuvių kalbos, chemijos, biologijos, anglų kalbos, istorijos, matematikos valstybinių egzaminų rezultatai. 5 proc. padaugėjo mokinių, sėkmingai įstojusių į aukštąsias mokyklas ir kolegijas.</p> <p>Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP įvertinimai yra aukštesni nei Lietuvos vidurkis.</p>
<p>3.4.2. <i>Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?</i></p> <p>Ugdymo proceso metu buvo sudarytos geresnės sąlygos kiekvienam mokiniui patirti įvairesnius mokymosi būdus, formas, tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas skirtinguose kontekstuose už klasės ribų. Lyginant su praėjusiais metais 6 proc. padaugėjo mokinių teigiančių, kad pamokos jiems yra nenuobodžios, kad mokytojai taiko įvairius mokymosi metodus, profesionaliai paaiškina pamokos temą, ugdymo turinio perteikimui naudoja skaitmenines priemones. Taip pat buvo dažniau taikomi metodai, skatinantys bendradarbiavimą – lyginant su praėjusiais metais 10 proc. padaugėjo mokinių teigiančių, kad pamokų metu mokiniai skatinami bendrauti bei padėti vieni kitiems. Vadovavimo mokymuisi srityje pagerėjo mokymosi lūkesčių ir mokinių skatinimo rodiklis – 5 proc. padaugėjo mokinių, patiriančių mokymosi džiaugsmą, nebijančių pamokose klysti, daryti klaidų ar atsakyti neteisingai.</p>
<p>3.4.3. <i>Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</i></p> <p>Gimnazijos mokytojai labiausiai tobulino informacinių technologijų naudojimo, ugdymo proceso valdymo kompetencijas. Po organizuotų tęstinių mokymų Microsoft Office 365 aplinką naudoja visa gimnazijos bendruomenė: daugeliui visiškai aiški el. pašto naudojimosi sistema, grupių kūrimas, dokumentų bendrinimas, Onedrive, Sharepoint erdvės, keletas yra įgudęs taikyti Sway programą. Dalis mokytojų pamokose sėkmingai pritaikė Kahoot, Padlet, Mindmap, Google disko skaitmeninius įrankius.</p> <p>Ugdymo proceso metu mokytojai dažniau rėmėsi bendradarbiavimo strategija, taikė Erasmus KA1 projekto metu išmokus mokinių socialumą skatinančius metodus.</p>
<p>3.4.4. <i>Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?</i></p> <p>91 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis – tai pagrindžia mokinių nusiteikimą mokytis, norą siekti savo užsibrėžtų tikslų. Derinant individualaus, grupinio, visos klasės ir tinklinio mokymosi strategijas mokiniams buvo sudarytos geresnės sąlygos savivaldžiam mokymuisi skleisti, mokymosi socialumui stiprėti – 10 proc. daugiau mokinių nei praėjusiais metais naujų žinių ir gebėjimų įgijo bendraudami ir bendradarbiaudami tarpusavyje, dalyvaudami bendrose projektinėse veiklose už gimnazijos ribų.</p>

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

4.1.1. Atviros pamokos – retai	● labai dažnai (>5)
4.1.2. Kolegialus stebėjimas – dažnai	● dažnai (3-4)
4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai – dažnai	● retai (1-2)
4.1.4. Administracijos ugdomas konsultavimas (pamokų stebėjimas) – retai	● niekada (0)
4.1.5. Kita (įrašykite)	

Kontroliniai, diagnostiniai darbai, bandomieji egzaminai, diskusijos, apklausos, įsivertinimas	
4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>)	
Didžiausią poveikį pamokos tobulinimui turėjo mokytojų nusiteikimas tobulėti, bendradarbiavimas su kolegomis, pamokų stebėjimas ir analizavimas, bendri gimnazijos susitarimai dėl ugdymo proceso tobulinimo, dalyvavimas metodinėse dienose, seminaruose, įgytos patirties pritaikymas praktikoje ir savo veiklos reflektavimas.	

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

4.2.1. Kartą per 3 mėnesius	83,3
4.2.2. Kartą per pusmetį	16,7
4.2.3. Kartą per metus	-
4.2.4. Kita	-

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

Šalia įprastų veiklų, susijusių su tėvų įtraukimu į gimnazijos veiklą (neformalus renginiai, išvykos, klasių tėvų susirinkimai), 2017 m. gimnazijoje būsimų pirmokų tėvams pirmą kartą buvo suorganizuotas susirinkimas rugpjūčio mėnesio pabaigoje. Jame dalyvavo apie 80 proc. visų tėvų. Šio susitikimo metu buvo pristatyta gimnazija, jos tikslai, kalbėta apie tėvų indėlį ir pagalbą siekiant padėti vaikams mokytis. Šis susitikimas padėjo pirmokams lengviau adaptuotis gimnazijoje.

Klasių tėvų susirinkimų metu tėvai buvo supažindinti su savo vaikų individualios pažangos stebėjimo formose išsikeltais tikslais, diskutuota, kaip tėvai gali padėti savo vaikams siekti numatytų tikslų. Atvirų durų dienos metu 120 atvykusių tėvų su dalykų mokytojais aptarė savo vaikų mokymosi pažangą, diskutavo, kaip būtų galima įveikti susidariusias nesėkmes.

Gimnazijos tėvams buvo suorganizuotas Vaido Arvasevičiaus seminaras, kuriame buvo diskutuota apie tėvų ir vaikų bendravimą, konfliktų sprendimą, atsakyta tėvams į individualiai pateiktus klausimus.

Gimnazijoje suaktyvėjo įsteigto tėvų klubo veikla. Klubas iniciavo proto mūšį, kuriame dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. Tėvai prisidėjo prie renginių organizavimo, kartu su mokiniais dalyvavo tarptautinėje parodoje, skirtoje Anai Frank, eksponavo savo rankdarbių parodą.

Apibendrinant metų veiklą, galima teigti, kad išlikusios problemos būdavo lengviau įveikiamos, kai tėvai noriai bendradarbiavo su gimnazija bei stengėsi įgyvendinti numatytus susitarimus dėl pagalbos suteikimo savo vaikui.

6. www.igesonline.lt sistemoje atliktos mokinių, tėvų apklausos apibendrinti rezultatai.

6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius	694
6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai	450

6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	2,9
6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,2
6.2.3. Man yra svarbu mokytis	3,5

6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	2,9
6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu	2,5
6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,1
6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai	2,9
6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	2,8
6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti	2,7
6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis	2,6
6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	2,7
6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti	2,5

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius	694
6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai	162

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

Teiginys:	Vidurkis
6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant	3,1
6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,3
6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes	3,3
6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu	3,1
6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,5
6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė	3,3
6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais	3,4
6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga	3,2
6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę	2,9
6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus	2,6
6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,1
6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi	3,0