

# ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJOS 2018-2019 M.M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

## Vertinimo laikas:

### Darbo grupė:

- ✓ grupės vadovė – Jolita Petkevičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ✓ nariai:
  - Nijolė Bazevičienė, matematikos mokytoja metodininkė;
  - Edita Gumauskienė, vyresnioji biologijos mokytoja;
  - Ramunė Petrosian, vyresnioji anglų kalbos mokytoja;
  - Giedrė Škarnulienė, istorijos mokytoja metodininkė;
  - Erika Jonaitienė, geografijos mokytoja metodininkė.

### Vertinimo tikslai

1. Išanalizuoti ir įvertinti savivaldaus mokymosi organizavimą gimnazijoje.
2. Pateikti rekomendacijas ugdymo proceso kokybės tobulinimui.

### Vertinami rodikliai

- 2.3.1. „Mokymasis“.
- 2.4.2. „Mokinių įsivertinimas“.

### Duomenų rinkimo būdai

1. Kokybinio tyrimo: struktūruotas ir nestrukūruotas interviu, grupės diskusija, stebėjimas, diskusijos (focus grupė), dokumentų analizė.
2. Kiekybinio tyrimo: apklausa (anketavimas).

### Respondentai

1. Gimnazijos mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.
2. II–III klasių mokiniai.
3. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).
4. Mokinių tarybos nariai.

### Išvados ir rekomendacijos

#### Stiprieji veiklos aspektai

- Mokymasis siejamas su išmoktais dalykais, mokinių gyvenimo patirtimis.
- Mokytojai skatina mokinius bendradarbiauti pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, socialinėje bei pažintinėje veikloje, taikydami mokymosi bendradarbiaujant metodus.
- Mokytojas taiko metodus, skatinančius aktyvią mokinių veiklą, skatina mokinius užduoti klausimus, išsakyti nuomonę, diskutuoti.
- Mokiniai geba įvairiuose mokytojo pasiūlytuose šaltiniuose surasti reikiamą informaciją ir ją panaudoti.
- Mokiniai, atsiradus sunkumams, kreipiasi į mokytojus ir pagalbos mokiniui specialistus, lanko individualias konsultacijas.
- Klasių valandėlių metu mokiniai aptaria savo asmeninę pažangą, užpildo jos įrodymus - individualios pažangos stebėsenos lapus.
- Organizuojami integruoti edukaciniai projektai, kurių metu mokiniai mokomisi sieti

išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais.

- Kiekvienas gabiujų klasės mokinys I klasėje per mokslo metus atlieka vieną kūrybinį-tiriamąjį darbą, kurį atlikdami, padedami mokytojo, mokosi planuoti laiką, sieti idėjas, jas vizualizuoti, apibendrinti, daryti išvadas.
- Gimnazijoje organizuojamos tėvų, mokinių ir mokytojų diskusijos, padedančios drauge analizuoti ir spręsti iškilusias problemas, kurti bendrą supratimą.
- Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba, kurioje mokiniai keičiasi nuomonėmis, siūlo ir priima sprendimus, atsižvelgdami į gimnazijos veiklos prioritetus.
- Mokiniai nebijo mokytojo klausti, prašyti pagalbos.
- Mokiniai jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.
- Bendruomenės nariams yra aiškūs susitarimai dėl vertinimo ir įsivertinimo.

<b>Tobulintina</b>	<b>Rekomendacijos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasmingos ugdomosios veiklos organizavimas, atsižvelgiant į mokinių stiprybes, nesėkmių priežastis.</li> <li>• Pamokos, orientuotos į savivaldų mokymąsi, organizavimas.</li> <li>• Mokinių gebėjimas mokytis.</li> <li>• Mokinių pažangos įsivertinimas, rezultatų analizavimas ir jų panaudojimas tolimesnei veiklai.</li> <li>• Mokinių gebėjimas nusimatyti tolimesnius tikslus ir priemones jiems pasiekti.</li> <li>• Individuali pagalba mokiniui, turinčiam mokymosi sunkumų ar žinių spragų.</li> <li>• Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas, aptarimas ir rezultatų panaudojimas pamokai tobulinti.</li> <li>• Mentorystės klubo veikla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planuojant pamoką remtis savivaldaus mokymosi principais: įtraukti mokinius į pamokos uždavinių formulavimą, skatinti mokinius aktyviai dalyvauti pamokoje, spręsti problemas.</li> <li>• Remtis mokėjimą mokytis skatinančiais metodais, taikyti interaktyviausias mokymosi strategijas.</li> <li>• Koreguoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į gautus vertinimo, įsivertinimo rezultatus.</li> <li>• Organizuoti seminarą mokytojams apie naujus įsivertinimo būdus ir formas.</li> <li>• Organizuoti mokymus mokiniams apie įsivertinimo svarbą ir laiko vadybą.</li> <li>• Taikant naujus įsivertinimo būdus, dažniau naudotis IQES online sistema.</li> <li>• Pabaigus ciklą skirti visą pamoką temos apibendrinimui.</li> <li>• Kartą į mėnesį klasių auklėtojams sistemingai skirti laiką pažangos apibendrinimui.</li> <li>• Organizuoti ugdymo procesą vadovaujantis gimnazijos veiklos planu, strateginiu planu.</li> <li>• Skatinti mokinių savanorystę.</li> </ul>

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė