

ALYTAUS ADOLFO RAMANAUSKO-VANAGO GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIRGINIJUS SKROBLAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

(data)

Alytus

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekiant ugdyti kūrybingą, atsakingą ir atvirą asmenybę, tobulinti ugdymo (si) kokybę. Realizuojant tikslą pasiekta:
 - 1.1. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 159 mokiniai (99,4%).
 - 1.2. Vidurinį išsilavinimą įgijo 132 abiturientai (100%).
 - 1.3. Bendras VBE vidurkis – 61,88 balo (laikytų valstybinių egzaminų įvertinimų vidurkis aukštesnis už Lietuvos vidurkį).
 - 1.4. 2021 m. gegužės mėn. „Reitingų“ žurnalo duomenimis gimnazija užima 23-ą vietą iš 356 mokyklų, nedarančių mokinių atrankų.
 - 1.5. 2021 m. gruodžio mėn. „Reitingų“ žurnalo duomenimis gimnazija patenka į geriausių gimnazijų 50-ką pagal prancūzų kalbos, chemijos, istorijos valstybinių egzaminų rezultatus. Esame tarp 28 Lietuvos gimnazijų, gebančių išmokyti matematikos. Į geriausių Lietuvos mokytojų sąrašą įtraukti du gimnazijos mokytojai.
 - 1.6. Taikomos netradicinės ugdymo formos:
 - 1.6.1. Alytaus jaunųjų chemikų mokyklą baigė 18 mokinių, 2021–2022 m. m. lanko 18.
 - 1.6.2. Alytaus ekonomikos ir verslo mokyklos absolventų skaičius – 37.
 - 1.7. Profesiniam orientavimui ir konsultavimui skirtų renginių skaičius – 208.
 - 1.8. Neformaliajam ugdymui skirtų valandų dalis nuo galimų skirti valandų – 58,3.
 - 1.9. Mokytojų ugdymo procese tikslingai naudojančių skaitmeninius įrankius dalis – 100 proc.
2. Siekiant gerinti mokymosi ir darbo sąlygas, užtikrinti tinkamą ugdymo (si) aplinką.
 - 2.1. Naujai įsigyta 6 televizoriai, 17 nešiojamų kompiuterių, 7 projektoriai ir 1 grafinė planšetė.
 - 2.2. Kabinetuose sumontuoti 5 nauji interaktyvūs ekranai.
 - 2.4. Sėkmingai įgyvendintas „Erasmus“ KA1 projektas Learning Mobility of Individuals School education staff mobility 2020-1-LT01-KA101-077473 KIVA.

Sėkmingai įgyvendinamas veiklos tobulinimo planas, finansuojamas iš ES fondų investicijų veiklos programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas 092.1-ESFA-V-719 priemonėje „Kokybės krepšelis“.

Gimnazija sėkmingai tęsia veiklą trijuose ERASMUS+ 2 KA projektuose: „Erasmus+“ 2 KA229 Silent Scream; „Erasmus+“ 2 KA229 Media Smart Citizens of Future; „A table citoyens! De la Culture alimentaire européenne aux enjeux humanitaires“.

Įgyvendinant Lietuvos, Latvijos, Baltarusijos bendradarbiavimo per sieną projektą „Socialinių iniciatyvų Lietuvoje ir Baltarusijoje stiprinimas, ugdant vaikų gyvenimo įgūdžius“ sutvarkyta gimnazijos aplinka. Projekto lėšomis įrengta automobilių stovėjimo aikštelė, joje numatytos automobilių statymo vietos žmonėms su negalia, įrengti mažosios architektūros elementai (pastatyti suoliukai, šiukšliadėžės, dviračių stovai). Atnaujintoje gimnazijos teritorijoje įrengtos įvairių dangų aikštelės ir takai, sutvarkytas teritorijos apšvietimas ir aptvėrimas, sumontuoti automatiniai vartai. Atnaujintose lauko erdvėse įkurtos poilsio zonos, kuriose gimnazija planuoja vykdyti įvairius edukacinius renginius. Gimnazijos erdves papuošė nauji pasodinti augalai – paprastieji klevai, gulstieji kadagiai, rožės ir kt.

Įgyvendinant Interreg V-A Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimo per sieną programos projektą Nr. LT-PL-4R-304 „Bendra jaunimo užimtumo iniciatyva, siekiant patenkinti tarpvalstybinius darbo rinkos poreikius“ rekonstruota gimnazijos renginių salė.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Savivaldaus, integralaus ir probleminio ugdymo diegimas siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos</p>	<p>1.1. Plėtojamas integralus, į kompleksinę tikrovės reiškinį pažinimą, pritaikymą ir problemų sprendimą orientuotas mokinių ugdymas. Formuojami mokinių praktiniai įgūdžiai per probleminį mokymąsi, kritinį mąstymą, kūrybiškumą</p> <p>1.2. Ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui, aktyvinimas STEAM ir kitų dalykų pamokose.</p>	<p>Mokymosi kokybė – 52 proc.</p> <p>Valstybinių egzaminų rezultatai yra aukštesni už miesto ir Lietuvos vidurkį.</p> <p>Rodiklis „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ – 60 proc. („Visiškai sutinku“ imtis).</p> <p>AEVA baigia ne mažiau 30 mokinių.</p> <p>Inžinerines studijas renkasi 26 proc. abiturientų.</p> <p>Gerėja STEAM mokomųjų dalykų pasiekimai – valstybinių egzaminų vidurkis yra ne mažesnis kaip 58 balai.</p>	<p>Sėkmingai plėtojant savivaldų ir probleminį ugdymą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, rodiklio „Pamokose man sudaromos galimybės imtis atsakomybės, aktyviai veikti, tyrinėti, spręsti problemas“ įvertis 3 balai, o imtys „Visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ sudaro 82,7 proc.</p> <p>Mokymosi kokybė – 55,25 proc.</p> <p>Aukštas STEAM mokomųjų dalykų egzaminų balo vidurkis – 61,11.</p> <p>AEVA baigė 37 mokiniai. Padidėjo susidomėjimas inžinerinės krypties studijomis. Jas pasirinko 37 abiturientai, o t.y. 28 proc.</p>
<p>2. Inovatyvios, dinamiškos, funkcionalios ir saugios ugdymosi aplinkos kūrimas bei tobulinimas</p>	<p>2.1. Kūrybinių industrijų laboratorijų įrengimas – integruoto, kontekstinio ir patyriminio ugdymo įgyvendinimas.</p> <p>2.2. Konstravimui, modeliavimui, projektavimui, modelių, maketų, prototipų gaminiui skirtos Fab Lab erdvės įrengimas</p>	<p>Įrengtos 1 elektronikos dirbtuvės, kuriose vyksta technologijų, inžinerijos pamokos, STEAM neformaliojo švietimo būreliai.</p> <p>Dirbtuvėmis per mokslo metus pasinaudoja ne mažiau kaip 400 mokinių.</p> <p>Įrengta inovatyvi erdvė, kurioje vyksta dalis STEAM mokslų pamokų – įrengtos klasės užimtumas ne mažesnis kaip 80 proc.</p> <p>Kiekvienas pagrindinio ugdymo programos mokiny (160 mokinių)</p>	<p>Pabaigta įrengti, techniškai sukomplektuota kūrybinių industrijų erdvė. Įrengta Fab Lab erdvė, kuriai, net ir prie šalyje sutrikusio tiekimo bei prekių brangimo, įsigytos beveik visos numatytos priemonės. Ne tik kuriama inovatyvi, dinamiška, funkcionali ir saugi nauja ugdymosi aplinka, bet sistemingai atnaujinama, papildoma, turtinama visa gimnazijos mokomoji bazė.</p> <p>Intensyviai bei planuotam naujų erdvių užimtumui sutrukdė pandemija, kurios metu buvo ribojamas</p>

		per dvejus metus parengia ne mažiau kaip vieną projektinį (kūrybinį, inžinerinį, tiriamąjį) darbą.	kontaktas, vyko nuotolinis mokymas, stipriai varžomos ir net atšaukiamos neformaliojo švietimo veiklos. Parengti ir nuotoliniu būdu pristatyti II a klasės 22 mokinių tiriamieji-kūrybiniai darbai. 10 atliktų ir pristatytų darbų buvo inžinerinės krypties. Integruojant inžinerinės krypties elementus į nuotolines technologijų pamokas, visi pagrindinio ugdymo programos mokiniai simuliacinių žaidimų pagalba sėkmingai rengė interjero ir eksterjero projektus.
3. Pedagogų asmeninio meistriškumo augimo skatinimas	3.1. Kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemos įgyvendinimas. 3.2. IKT kompetencijų stiprinimas. 3.3. Dalyvavimas tarptautiniame	Kolegialiai bendradarbiauja 90 proc. mokytojų. Kiekvienas mokytojas stebi ne mažiau kaip 2 kolegos pamokas, suteikia grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę. Per mėnesį organizuojama ne mažiau kaip 2 veiklos (diskusijos, konsultacijos, pasitarimai) mokymosi sėkmingumo, gerosios patirties sklaidos temomis. Rodiklio „Aš visada išsakau savo nuomonę kolegoms apie jų profesinę veiklą“ – 40 proc. („Visiškai sutinku“ imtis); 3.2. Vietinių resursų bei žmogiškųjų išteklių pagalba sistemingai organizuojami teoriniai-praktiniai mokymai. „Išmaniųjų“ pertraukų metu mokytojai dalijasi IKT naujovėmis. 3.3. 6 darbuotojai vyks į 3 vienos savaitės mokymus Suomijoje, Ispanijoje ir	Gimnazijoje vyrauja kolegialiu grįžtamoju ryšiu grindžiamas mokytojų bendradarbiavimas. Sistemingai ir nuolat vyksta dalijimasis gerąją patirtimi. Mokytojai stebi kolegų pamokas ir išsako savo nuomonę apie pamokos kokybę. Rodiklio „Aš visada išsakau savo nuomonę kolegoms apie jų profesinę veiklą“ įvertinimas yra 3,2 balo, o imtys „Visiškai sutinku“ ir „ko gero sutinku“ – 93 proc.; Pasitelkus vietinius žmogiškuosius resursus suorganizuoti ir praveisti 40 valandų kvalifikacijos kėlimo kursai „Microsoft Office365 įrankių naudojimas ugdymo procese modulis „Užduočių rengimo ir apklausų kūrimo priemonės sėkmingai nuotolinei pamokai“, kuriuose IKT kompetencijas tobulino 40 gimnazijos pedagogų. Sistemingai vyko „Išmaniosios pertraukos“, kurių metu mokytojai

	Erasmus+ KA1 projekte KIVA	Prancūzijoje, o grįžę dalinsis patirtimi su kolegomis. Sudarytoje mokyklos projekto komandoje aktyviai veiks 7 darbuotojai, kurie į savo veiklas įtrauks mokytojus kolegas. Mokytojai tobulinsis kompetencijas ir gebėjimą atpažinti ir užkirsti patyčias, įgis žinių, pagrįstų kitų šalių patirtimi; geriau pažins Europos švietimo sistemas; stiprins tarpkultūrinį dialogą; tobulins IT įgūdžius; mokysis užsienio kalbų; Stiprės sąsajos tarp tėvų, mokinių, mokyklos bendruomenės.	dalijosi savo patirtimi, IKT naujovėmis. Įvyko 7 projekto KIVA mobilumai į Turkiją, Kroatiją ir Prancūziją (mokymų vietos pakeistos dėl pandemijos). Suintensyvėjo mokytojų ir mokyklos pagalbos specialistų bendradarbiavimas. Projekto tvarumas užtikrinamas įtraukiant tam tikras veiklas ir strategijas į ugdymo turinį (ypač per anglų kalbos, etikos ir psichologijos pamokas) bei klasės valandėlių metu. Mokymų metu įgytos žinios pritaikomos kitame mokyklos vykdomame Erasmus projekte patyčių tema, į kurį įsitraukė dar daugiau pedagogų ir mokinių.
4. Bendruomeniškumo ir partnerystės skatinimas, pilietiškumo ugdymas ir tautiškumo puoselėjimas	4.1. Tikslinių komandų telkimas, darbo grupių įsitraukimas sprendžiant problemas, gimnazijos savivaldos aktyvus dalyvavimas priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo. 4.2. Pilietinių – patriotinių renginių organizavimas, aktyvus bendruomenės įsitraukimas į gerumo akcijų organizavimą. Ugdomas gimnazijos bendruomenės narių patriotiškumas, pasididžiavimo savo gimnazija, miestu, šalimi jausmas.	Savivalda veikia pagal priimtus nuostatus, bendradarbiauja priimant svarbius sprendimus, nuo kurių priklauso ugdymo (si) sąlygų, gimnazijos įvaizdžio gerinimas, resursų panaudojimas. 80 % visų iškilusių problemų sprendžiamos konstruktyviai, išklausant visas puses, priimant bendrus sutarimus dėl problemos sprendimų. Rodiklis „Skaidrumas ir atvirumas“ yra ne mažesnis kaip 2.7 balo Organizuojamas bent vienas komandos formavimo renginys. Rodiklis „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ yra ne mažesnis kaip 2.9 balo. Rodiklis „Mokykla skatina mokinius būti	Gimnazijoje kryptingai veikia tradicinės savivaldos institucijos. Atstovaujami visų gimnazijos bendruomenės narių interesai. Savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Visi gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę pareikšti savo nuomonę svarbiais gimnazijos veiklos klausimais (vykdomos įvairios apklausos, rengiamos mokinių, tėvų ir mokytojų diskusijos, svarbūs klausimai aptariami metodinėse grupėse). Rodiklio „Skaidrumas ir atvirumas“ įvertinimas – 3.1 balo. Argumentuoti savivaldos institucijų siūlymai teigiamai veikia gimnazijos gyvenimą, kuria pasitikėjimo visais bendruomenės nariais kultūrą, padeda įgyvendinti

		aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ yra ne mažesnis kaip 3.5 balo.	demokratinę gimnazijos valdymą. Aktyvų bendruomenės įsitraukimą į pilietines, patriotines, gerumo akcijas bei renginius atspindi ir rodiklio „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ 3 balų įvertinimas. Rodiklis „Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais“ įvertis – 3.5 balo.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2. Inovatyvios, dinamiškos, funkcionalios ir saugios ugdymosi aplinkos kūrimas bei tobulinimas.	Nors naujos edukacinės erdvės įrengtos, aprūpintos numatyta technine ir programine įranga, tačiau intensyviai bei suplanuotam jų užimtumui sutrukė pandemija, kurios metu buvo ribojamas kontaktas, vyko nuotolinis mokymas, stipriai varžomos ir net atšaukiamos neformaliojo švietimo veiklos.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)